

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

ГРУППА №4 СТАРШАЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчик:

Кондратьева К.В.

2023 год

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка. 3-6
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы 7-8
- 1.3. Целевые ориентиры. 8-9

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда. 9-11
- 2.2. Планирование работы учителя-логопеда. 11-30
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса. 30-35

III. Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности. 35-36
- 3.2. Условия реализации рабочей программы. 37
- 3.3. Учебно-методические средства обучения. 38-45
- 3.4. Приложения. 46-47

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы логопеда в группе № 4 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с № 70 Невского района Санкт-Петербурга, и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 5-6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация программы основывается на соблюдении специфических принципов и подходов.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию и патогенез нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, и речи обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.
8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: систематичности, доступности и повторяемости материала.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с задержкой психического развития, их возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе диагностики, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития.

Дети с задержкой психического развития имеют следующие *наиболее значимые особенности:*

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем,

- пониженную познавательную активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью,
- замедленный темп формирования высших психических функций, незрелость мыслительных операций,
- слабость регуляции произвольной деятельности,
- нарушения различных сторон речи,
- отставание в развитии психомоторных функций,
- недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма,
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,
- низкую способность к приему и переработке перцептивной информации,
- эмоционально-волевую незрелость, слабость произвольной регуляции поведения.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения. Нарушение познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения. Для детей с задержкой психического развития характерно (в силу нарушений когнитивного и социального развития) отставание в овладении всеми компонентами речевой системы, имеют место все виды нарушений речи, различное сочетание дефектов речи, системное недоразвитие речи.

Для детей с *первым уровнем* речевого развития характерно крайнее ограничение средств общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией, жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых слов. В их речи преобладают корневые слова, лишённые окончаний. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей обычно шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных—согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дошкольники со *вторым уровнем* речевого развития демонстрируют значительно большую речевую активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцирование обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности

использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме, союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловом различительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода,

понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Для развития *мыслительной деятельности* характерно преобладание наглядно-образных форм мышления, недостаточный уровень развития словесно-логического мышления. В наибольшей степени страдает вербальная *память*.

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
	1	2	3	4

Индивидуальные особенности детей

Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Спокойный, уравновешенный- Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный- Заторможенный, безынициативный-	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения- С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении- Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Снижение познавательной активности- Представления об окружающем не сформированы- Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях-

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы :

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика развития детей дошкольного возраста

Учителем-логопедом в течение 1-3 недели сентября осуществляется углубленное обследование детей.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре, и в конце учебного года.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. (*Приложение 1*)

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о продолжении логопедической работы с ребенком, ее изменении, корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ.

2.2. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря ребенка, и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда (*Приложение 2*).

Программа реализуется:

- в занятиях и совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
- Развивать грамматический строй речи, совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении, познакомить с разными способами образования слов.
- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове; развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Развивать предпосылки к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный звук).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Первый период обучения.

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Труд людей в огороде. (Профессии.) Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. Лес. Грибы. Ягоды. Профессии. Осень. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелётные птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные Севера.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Диагностика уровня знаний и умений.	Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики, счетные палочки, геометрические фигуры).

<p>Развитие общеречевых навыков</p>	<p>1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>	<p>Упражнения: «Осенние листочки» «Узнай овощ» «Узнай фрукт» «Поезд» «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Укачай куклу» «Рукавичка» Игры: «Эхо» «Пароход» «Футбол» «Птицы» «Забей гол в ворота» «Кто кричал?» «Тихо-громко» «Подскажи словечко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 2. Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 3. Формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков, с их последующим закреплением в речи.</p>	<p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Картотеки на автоматизацию звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова:</p>	<p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха</i>). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).</p>	<p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Посели картинку в домик» «Улитки», «Пирамида», «Телеграф» «Читать раньше, чем говорить»-картинный материал, Настольно-печатные игры .</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство</p>	<p>.Развивать слуховое внимание на материале</p>	<p>Игры: «Кто сказал мяу?» «Угадай, что звучало», «Музыкальный молоточек»</p>

с элементами грамоты.	<p>неречевых звуков.</p> <p>2. Знакомить детей со звуками: [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м'], [п], [п'].</p> <p>4. Развивать умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>5. Формировать способность к анализу звукосочетаний.</p> <p>6. Формировать навык анализа прямых и обратных слогов с согласными с пройденными звуками.</p> <p>7. Развивать способность определять наличие и местоположение звука в слове.</p>	<p>«Отстучи, как я», «Попугай», «Соседи» «Чудесный мешочек», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Подбери картинку» «Звуковой поезд», «Собери узор», «Найди домик», «Баскетбол».</p> <p>Предметные картинки. Игрушки. Куклы бибабо. Прищепки разного цвета.</p>
Лексика	<p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем I периода.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Настольно-печатные игры . Картинный материал. Лото. Кубики</p>
Работа над грамматическим строем речи	<p>Работа над грамматическим строем речи (в соответствии с перечнем лексических тем I периода).</p> <p>1. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа именительного падежа в форму множественного</p>	<p>«Назови ласково» «Магазин» «Один - много» «Подбери признак, действие» «С какой ветки детки?» «Найди маму». «Съедобное-несъедобное». Лото, домино. «Сложи картинку» «Парочки»</p>

	<p>числа.</p> <p>3. Тренировать детей в согласовании глаголов с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Развивать у детей умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Развивать навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Формировать умение образовывать уменьшительно - ласкательные формы имен существительных.</p> <p>7. Учить детей согласовывать имена существительные с именами числительными два и пять.</p>	
<p>Работа по развитию связной речи:</p>	<p>1. Тренировать детей в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>2. Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.</p> <p>3. Обучать детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Формировать способность к диалогической речи (с использованием литературных</p>	<p>Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Лото. Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Картинный материал.</p>

	произведений).	
	5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.	

Второй период обучения.

Лексические темы. Животный мир рек, морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела и лица. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Профессии. Семья.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. 	<p>Упражнения: «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки»</p> <p>Тренажеры.</p> <p>Пение гласных с движением.</p> <p>Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой)</p> <p>Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
Звукопроизношение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков. 2. Автоматизировать поставленные звуки. 3. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки. 	<p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки»</p> <p>Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игротеки.</p>
Работа над слоговой структурой слова:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное воспроизведение слов со стечением согласных в 	<p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки»</p> <p>«Читать раньше, чем говорить» -</p>

	<p>начале слова , в середине слова , в конце слова , трехсложных слов со стечением согласных в начале слова .</p>	<p>картинный материал. Настольно-печатные игры . Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство с элементами грамоты .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять гласный звук в конце слова в ударной позиции (пила, кино). 2. Тренировать детей в определении гласного звука в трехзвуковых словах (мак, дом). 3. Познакомить детей со звуками [н], [б], [т], [д], [к], [г], [х], [ф], [в] и их мягкими вариантами. 4. Формировать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Формировать умение дифференцировать звонкие и глухие парные согласные. 6. Тренировать в выделении твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова. 	<p>Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Собери узор» «Найди домик» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем II периода.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний» «Собери картинку» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» «Наряди куклу» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Картинный материал. Лото. Кубики.</p>
<p>Работа над грамматическим строем речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Закреплять употребление окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Развивать у детей умение согласовывать имена 	<p>Игры: «Кормушки» «Наряди елку» «Что из чего» «Назови ласково» «Один-много» «Сложи картинку» «На чем еду» «Веселая машинка» «Подбери пару» «Круглый год» «Кто что делает» «Расставь мебель» «Парочки» «Кто твой родственник» «Я и моя семья»</p>

	<p>прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Тренировать в практическом употреблении предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5. Учить детей образовывать притяжательные и относительные имена прилагательные по лексическим темам II периода.</p> <p>6. Тренировать детей в образовании глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Формировать навык преобразования имен существительных единственного во множественное число по лексическим темам II периода.</p> <p>8. Развивать навык согласования имен числительных два и пять с именами существительными.</p>	<p>Лото. Домино.</p>
<p>Работа по развитию связной речи:</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Продолжать обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» Лото. Мнемотаблицы Картинный материал.</p>

Третий период обучения:

Лексические темы. Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна в природе. Рыбацкое - мой район. Санкт-Петербург – культурная столица. День театра. Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. День космонавтики. Человек. Транспорт. Правила дорожного движения. Всемирный день Земли. Цветы. Праздник Весны и Труда. День Победы. Насекомые. День славянской письменности. Лето. День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. Читаем С.В. Михалкова. Читаем К.И. Чуковского. Читаем А.Л. Барто

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.	Упражнения: «Лесенка» «Ветерок» «Бабочки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение:	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Продолжать автоматизацию поставленных звуков. 3. Продолжать дифференциацию смешиваемых в произношении звуков.	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков
Работа над слоговой структурой слова:	Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных слов со стечением согласных. 2. Формировать навык правильного воспроизведения трехсложных слов со стечением согласных (крапива,).	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Настольно-печатные игры.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство с элементами грамоты .	1. Знакомить детей со звуками [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [j], [л], [л`], [р], [р`]. 2. Развивать у детей способность к анализу трехзвуковых слов с гласными : [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. 3. Тренировать детей в	Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Собери узор» «Найди домик» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки

	<p>составлении схемы трехзвуковых слов (ива, кот).</p> <p>4. Развивать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах.</p> <p>5. Развивать умение дифференцировать согласные звуки.</p> <p>6. Развивать умение определять первый и последний звук в слове.</p> <p>7. Развивать способность определять наличие и местоположение звук в слове.</p>	
Лексика:	<p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем 3 периода.</p>	<p>Картинный материал. Лото. Кубики. «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой)</p>
Работа над грамматическим строем речи	<p>1. Закреплять правильное употребление падежных окончаний имен существительного единственного и множественного числа.</p> <p>2. Тренировать детей в согласовании имен числительных два и пять с именами существительными.</p> <p>3. Закреплять употребление простых предлогов. Тренировать в употреблении сложных предлогов.</p> <p>4. Развивать навык образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5. Формировать способность</p>	<p>Игры: «Путаница» «Назови ласково» «Исправь меня» «Кто твой родственник» «Я и моя семья» «Собери правильно» «Сложи картинку» «Собери букет» «Садовник» «Кто как передвигается?» «Что где растет?» «Один - много» «Расскажи, где бабочка?» «Парочки» Лото, домино, пазлы</p>

	<p>к образованию наречий от прилагательных.</p> <p>6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	
Работа по развитию связной речи	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта.</p> <p>2. Тренировать детей в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучать детей составлению творческих рассказов.</p>	<p>Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Картинный материал. Мнемотаблицы. Лото</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Создавать ситуации, требующие от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и развивать умение участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.
- Способствовать снижению выраженности дезадаптивных форм поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), формировать умение различать их в процессе сравнения;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, инсказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью);
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов);
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности;
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных;
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
- Развивать пальчиковую моторику (в рамках обсуждаемой лексической темы).
- Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам
- (в соответствии с лексическими темами)
- Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыки;
- Воспитывать навыки самообслуживания.
- Развивать моторную память.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги;
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;
- Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Месяц/неделя		Лексическая тема
Сентябрь	5	Детский сад.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Ноябрь	1	Перелётные птицы.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Животные жарких стран.
	5	Животные Севера.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	2	Зима. Зимующие птицы.
	3	Народные промыслы. Игрушки.
	4	Новогодний праздник.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4	Человек. Части тела и лица.
	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	1	Квартира. Мебель.
	2	Профессии. Инструменты.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	2	Весна в природе.
	3	Рыбацкое - мой район
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	2	День космонавтики.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.
Май	1	Праздник Весны и Труда.
	2	День Победы
	3	Насекомые
	4	День славянской письменности.
	5	Лето.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	2	Читаем С.В.Михалкова
	3	Читаем К.И.Чуковского
	4	Читаем А.Л.Барто

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности
- воспитание общественно значимых ценностей
- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса
- развитие творческого воображения
- эмоционально-личностное и нравственное развитие

В целостный образовательный процесс включены все общественно значимые ценности, которые лежат в основе воспитания в современных образовательных организациях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки	Родина.	Формирование любви к

		осени. Деревья осенью.	Природа. Знания. Труд.	родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду

				взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда,

				бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы.	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка

				представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, дефектолога и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда, дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий специалистов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем и учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе

навыков	предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей, по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование и развитие навыка составления пересказа, различных видов рассказа по запланированным лексическим темам.	

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ.

Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации этих задач требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Цель работы логопеда с семьей: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

В учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность детей, в семье должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Сбор и анализ информации
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Перспективный план работы с семьей.

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Логопед.
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». Выступления специалистов, воспитателей. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Специалисты, воспитатели.

3	В течение года. (По средам.)	Встречи с родителями	<p>Индивидуальные консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация по итогам обследования ребенка, обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры нарушения речи и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. <p><i>Цикл бесед по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению. - Особенности и этапы введения звуков в речь.. - Важность формирования фонематического восприятия. - Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком. - Формирование лексико-грамматического строя речи. <p>Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по закреплению навыков правильной речи. - Анализ причин сложностей в развитии отдельных сторон речевой деятельности детей. 	Логопед
4	В течение учебного года.	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в «Уголке логопеда», папке «Информация логопеда»	
5	Конец декабря	Новогодний праздник	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями. Подготовка к Новомуднему празднику.	Воспитатели, специалисты
6	В течение учебного года.	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Логопед.
7	1 неделя марта	Праздник, посвященный «Международному	Подготовка к празднику. Консультирование по запросам.	Воспитатели, специалисты

		женскому дню»		
8	Апрель.	Родительское собрание.	Итоги работы специалистов, воспитателей с детьми.	Логопед, дефектолог, воспитатели
9	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед
10	Май -Июнь.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Логопед.

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Структура индивидуальных занятий.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

Артикуляционная гимнастика

- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Постановка и автоматизация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия

III Итог занятия

- Рефлексия

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Музыкальная
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы

- Изобразительная
- Двигательная
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

Обучение в сотрудничестве.

Технологии проектной деятельности.

ИКТ

Игровые технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология разноуровневого обучения.

Технология наглядного моделирования.

3.2. Условия реализации программы.

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	20-25	2
Индивидуальная форма работы	10 минут	Не менее 3-х раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

Режим дня

Процессы Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.45

Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе. Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов (70dou.spb.ru)

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;
- системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения:** созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.
- мобильности;**
- вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

-учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

Направления работы	Предметно-пространственная развивающая среда
Развитие общеречевых навыков.	Разнообразие вертушек, трубочек, дыхательных тренажеров, мыльные пузыри, шарики. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Картотеки пальчиковых игр, чистоговорок. Игрушки и куклы для игр-драматизаций
Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.	Массажные мячи, эспандеры, мячи разных размеров, мозаики, шнуровки, трафареты, обводки, бусы, вкладыши, прищепки. Зеркала, картинки артикуляционной гимнастики.
Формирование слухового, зрительного внимания, памяти, пространственных представления	Картинный материал, разрезные картинки, дидактические игры, звучащие игрушки, игрушки и предметы для игр.
Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия.	Картинный материал, схемы звуков, настольно - печатные игры, звуковые сигналы, куклы бибабо, разноцветные прищепки.
Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал, наборы игрушек, дидактические игры
Формирование грамматических стереотипов	Домино, лото, дидактические игры, картинный материал
Обучение связной речи	Сюжетные картинки, серии картин, мнемотаблицы, схемы предложений, настольно-печатные игры.
Коррекция звукопроизношения	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, словесных играх. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Знакомство с элементами грамоты	Раздаточный материал для работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза: цветные кружки, схемы слов, «гусеницы», «рыбки», цветные сигналы. Разноцветные магниты. Настольные дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Наборы картинок, в названии которых есть заданные звуки. Книги, игры с картинками, в названии и которых есть заданные звуки. Настольные игры на дифференциацию оппозиционных звуков. Большие

	и маленькие буквы.
Информационно-консультативный работа	Стенд «Советы логопеда», папка «Информация логопеда», для размещения сменной информации по различным видам деятельности, и необходимыми рекомендациями логопеда.
Методическое сопровождение коррекционного процесса	Представлено методической и справочной литературой, учебно-методическими пособиями.

Предметно-развивающая среда группы и кабинета логопеда меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе.

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
 Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
 Геометрические фигуры.
 Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного восприятия.
 Дидактический литературный материал.
 Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
 Дыхательные тренажеры. Игрушки, пособия для развития дыхания.
 Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.
 Игровые приспособления для шнуровки.
 Игрушки для уточнения звукопроизношения.
 Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
 Карточка словесных игр.
 Кубики «Алфавит».
 Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.
 Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы.
 Логопедические альбомы для обследования состояния речи.
 Лото, домино по изучаемым темам.
 Магнитная доска.
 Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
 Массажные мячи, кольца, коврики.
 Мячи разных размеров и материалов.
 Наборы предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
 Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 Полифункциональный игровой материал.
 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
 Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 Таблицы для составления описательных рассказов.

Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

Ковролинограф и комплект разрезного материала к нему.
 Магнитная доска и комплект материала к ней
 Музыкальный центр и подборка аудиозаписей
 Наборное полотно.
 Игры для развития мелкой моторики.
 Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.
 Игрушки и пособия для развития дыхания.
 Картотека словесных игр.
 Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
 Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 Пособия для развития мелкой моторики.
 Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи.
 Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
 Раздаточный материал для звукового анализа и синтез.
 Стеллаж, этажерка для пособий.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

<p>Диагностический материал</p>	<p>1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» СПб. ЦЦк проф. Баряевой Л.Б. https://spumka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/04/ 2. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи". https://pedlib.ru/Books/6/0091/6_0091-2.shtml#book_page_top 3. Володина В.С. "Альбом по развитию речи". https://vk.com/wall-33723051_25106 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020. 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021. https://vk.com/wall-68248834_29 7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -М., 2020. 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022. 2. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022.</p>

	<p>3. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022.</p> <p>4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019. https://vk.com/wall-22963785_47836</p> <p>6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.</p> <p>7. Комарова Л. А. Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ГНОМ, 2015</p> <p>8. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020. https://www.labyrinth.ru/books/210218/</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall-136822991_7204</p> <p>10. Алифанова Е.А, Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», https://pedlib.ru/Books/2/0027/2_0027-1.shtml</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чевелёва А.И «Логопедическая работа в специальном детском саду». https://vk.com/wall-60565866_34</p> <p>12. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб.</p> <p>13. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова»</p> <p>14. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С, Сь. №4-Р, Рь. №5-Л, Ль. №6-З, Зь, Ц.» https://vk.com/wall-41432459_4086</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020. https://avidreaders.ru/book/nauchite-menya-govorit-pravilno-kompleksnaya-metodika.html</p> <p>2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://www.litres.ru/book/irina-miheeva-2/vzaimodeystvie-v-rabote-vozpitatelya-i-uchitelya-logopeda-8879552/chitat-onlayn/</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2019 г. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/496/d33fsywf0fyzcitgbrdo4ilqehsk7s40.pdf</p> <p>5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания .. - М., 2020. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-2.shtml#book_page_top</p>

	<p>8. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений». https://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml</p> <p>9. Филичева Т.Б, Соболева Т.Б «Развитие речи дошкольника». https://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml</p>
Фонематические функции	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020. https://docs.google.com/document/d/1vELk6FVYbx2Amp6SY_b0aORQRyIiBUiKiTcURTCtM9E/preview?hgd=1</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020. https://samizdatt.net/?do=book&idb=20612428</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadaniy.html</p>
Связная речь	<p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. https://avidreaders.ru/book/zanyatiya-s-logopedom-po-razvitiyu-svyaznoy.html</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Издатель: Гном и Д, 2020. https://pedlib.ru/Books/3/0090/3_0090-1.shtml</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadaniy.html</p> <p>4. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К</p> <p>5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.</p> <p>7. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи».</p> <p>8. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками» Звуки: №1- ЛЬ. №2- Ш, Ж №3- С, СЬ. №4- З, ЗЬ, Ц.»</p>
Слоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. https://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml</p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</p> <p>3. Большакова С.Е «Формируем слоговую структуру слова» https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZp</p>

	<p>XcT0RkanOeaMOAnz</p> <p>4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».</p> <p>5. . Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К. https://vk.com/wall-118760192_2830</p>
Мелкая моторика, артикуляционная моторика	<p>1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016. https://vk.com/wall-132897049_6051</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020.</p> <p>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf</p> <p>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbENkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</p> <p>5. Ткаченко Т.А.: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.html</p> <p>6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010</p> <p>7. Османова Г.А., Л.А.Позднякова “ Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 г.</p> <p>8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igrы-dlya-detey-4-7-1.html</p> <p>9.Крупенчук О.И “ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 https://www.krasdou301.ru/images/19-20/striped/korshikova/logopedicheskiy_massazh_lozhkami_po_metodike_o.i.krupenchuk.pdf</p> <p>11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб,2019. https://avidreaders.ru/book/treniruем-palchiki-razvivaем-rech-4.html</p> <p>12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds2lub.edu.yar.ru/logoped/dokument_i_dlya_skachivaniya/kartoteka_podvizhnih_igr.pdf</p>
Общие речевые навыки. Дыхание.	<p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. https://pedlib.ru/Books/5/0142/5_0142-1.shtml</p> <p>2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет</p> <p>3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.</p>
	<p>https://nsportal.ru/ (социальная сеть работников образования)</p> <p>http://profbar.ru/ (Центр профессора Л.Б.Баряевой)</p> <p>http://www.spbappo.ru/ (Образовательный портал АППО)</p>

	https://www.maam.ru/ (Образовательный портал)
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2023-2024 учебный год																						
Группа №4																						
Фамилия, имя	Импрессионная речь		Звукопродолжение		Фонематические процессы		Слоговая структура слов и предложений		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Уровень речевого развития ребенка			
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май		
																				0%	0%	
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
																					0%	0%
Среднее значение уровня речевого развития детей группы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	

Приложение № 2

Тема _____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа над звукопроизношением					
Развитие общеречевых навыков и слоговой структуры слова					
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти					
Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи					
Развитие моторики					
Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.					